Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 4
Протокол от 31.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
ГБДОУ детский сад № 4
Невского района Санкт-Петербурга
От 31.08. 2020 № 68
_____(С.А. Смолкина)

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

«Будущий первоклассник»

Возраст учащихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год
Разработчик:
Павленко Татьяна Александровна
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2020-2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1. Основные характеристики программы

1.2. Направленность

1.3. Актуальность программы

1.4. Отличительные особенности программы

1.5. Адресат программы

1.6. Цель и задачи программы

1.7. Условия реализации программы

1.8. Планируемые результаты

2. Учебный план

3. Календарный учебный график

4. Рабочая программа

5. Оценочные и методические материалы

5.1. Основные составляющие УМК: педагогические методики и технологии, дидактические материалы

5.2. Информационные источники, используемые при реализации программы

5.3. Система контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности

6. Список используемой литературы.

1. Пояснительная записка

1.1. Основные характеристики программы

Данная программа разработана на основании образовательной программы «Дошкольник», в свою очередь, разработанной на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным образованием и базируется на программе «Преемственность», созданной по заказу Министерства образования Российской Федерации сотрудниками Института общего образования Министерства образования Российской федерации для детей, не посещающих дошкольные общеобразовательные учреждения под научным руководством Н. А. 2 Федосовой. Программа «Дошкольник» направлена на создание условий для успешной адаптации и для выравнивания стартовых возможностей детей перед поступлением в школу. Она ориентирована не на уровень знаний, а на потенциальные возможности детей, на «зону ближайшего развития», на создание условий для включения детей в новые социальные формы общения; готовит к переходу от игровой деятельности к учебной, рассчитана для детей 6-7 летнего возраста. Программа по подготовке детей к школе составлена в соответствии и на основании нормативно – правовых документов: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ МОиН РФ от 23.11.2009 №655) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ от 06.2009 года №373); Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821- 10; Программы по подготовке детей к школе «Преемственность» под руководством Н. А. Федосовой Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей дошкольников, дается распределение учебных часов по крупным разделам курса

1.2. <u>Направленность</u>

Программа имеет познавательную, речевую и социально-коммуникативную направленности развития, предполагает повышенный уровень освоения знаний и практических навыков.

Программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст.2,12,75)
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)
- СанПин по устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждены постановлением Правительства РФ от 04.09.2014 № 41)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р)
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт – Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (утверждено распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р)

<u>1.3.Актуальность программы</u>

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования и является в настоящее время одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации. Необходимо обеспечить равные стартовые возможности для детей (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в начальную школу. Под «выравниванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание равных условий, которые государство должно обеспечить любому ребенку дошкольного возраста, независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе. В России система дошкольного образования всегда рассматривалась как первая ступень в системе общего образования, а старший дошкольный возраст (6 - 7 лет) - как возраст общей подготовки ребенка к следующей ступени образования - начальной школе. Рост интереса к дошкольному детству относится сегодня к числу общемировых общественных тенденций. Ступень дошкольного детства рассматривается как один из главных образовательных резервов. Проблема подготовки ребенка к школе является одной из наиболее актуальных проблем в современном отечественном дошкольном и начальном образовании. Разные стартовые возможности будущих первоклассников осложняют организацию учебного процесса и вынуждают родителей искать способы «натаскивания» ребенка к школе, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей. Особенно остро стоит вопрос предшкольной подготовки перед родителями, чьи дети не посещают дошкольные образовательные учреждения по разным причинам: недостаточная обеспеченность населения дошкольными учреждениями, состояние здоровья ребенка, желание родителей воспитывать детей дома, материальные трудности семьи и др. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. У детей должна быть развита мотивационная сфера, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Для решения этих задач на базе школьных учреждений организуются подготовительные курсы для будущих первоклассников.
Актуальность данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования.

1.4.Отличительные особенности программы

Подготовка к школе на основе программы «Преемственность»- носит развивающий характер, не допускающий дублирования образовательных программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений; обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребёнка; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности; содержание максимально адаптировано к образовательной программе «Школа России», по которой ведётся обучение в школе. Обучение проводится по 4 курсам: «Подготовка к обучению чтению», «Подготовка к обучению письму», « Развитие речи», «Математические ступеньки».

Так как данная программа проводится педагогом-***психологом***, она имеет ряд особенностей, включающий индивидуальный психологический подход к каждому обучающемуся ребенку, основывающийся на интерактивной методологии обучения и общения в системе «педагог-воспитанник».
Основные принципы интерактивного подхода в обучении:

• принцип простоты – усваивается то, что понятно; • принцип комфорта – страх, дискомфорт резко снижают учебную мотивацию и мотивацию социального взаимодействия; • принцип упражнения, деятельности (усваивается то, что многократно повторяется, развивается то, что тренируется); • принцип ассоциаций, движения от известного к неизвестному, который способствует планомерному освоению познавательного пространства, не содержащего «белых пятен»; • принцип общения, который позволяет чувствовать себя частью группы; • принцип учета феноменов группового влияния: конформизма, фасилитации, ингибиции, группового фаворитизма, приобретение опыта группового мышления; • принцип достижения результата как приращения знаний, навыков, достижения качественно новой оценки себя и группы.

Если сравнивать традиционные и интерактивные формы обучения, то можно выделить их главное отличие друг от друга: традиционные формы образования дошкольников направлены исключительно на интеллектуальное развитие воспитанников, а интерактивные формы и методы обучения направлены на развитие необходимых личностных черт и качеств дошкольников. Интерактивное обучение основывается на тесном и непосредственном взаимодействии дошкольников с соответствующей предметной средой, базируется на личном, жизненном опыте детей дошкольного возраста. Традиционные средства, методы, а также формы обучения основаны на доминирующем положении воспитателей в качестве субъектов учебного процесса, в то время как дошкольники, при использовании традиционной системы обучения, относятся исключительно к объектам педагогического процесса.

В системе интерактивного обучения подобная концепция заменена представлением о дошкольниках как о субъектах собственной учебной, творческой, поисковой и исследовательской деятельности.

Следовательно, при непосредственном сравнении с традиционными формами обучения, при применении интерактивных форм развития и дошкольного образования существенно изменяется взаимодействие педагогов и воспитанников дошкольного возраста. При этом активность воспитателей замещается активным участием воспитанников. При интерактивном обучении к задачам педагогов относится создание необходимых условий для активизации продуктивной и творческой деятельности дошкольников. Педагоги при этом, намеренно отказываются от роли своеобразных фильтров, пропускающих через себя учебные материалы, и выполняют, в основном, функции помощников в развитии дошкольников, служат консультантами и необходимыми источниками информации.

К главным задачам воспитателей при использовании интерактивных форм и методов обучения относятся ненавязчивых контроль и руководство относительно самостоятельной деятельностью обучающихся. Воспитатели при этом разрабатывают планы занятий как совокупности интерактивных заданий, сюжетно-ролевых игр и/или ситуаций, тестов и упражнений. В процессе работы над подобными заданиями дошкольники изучают соответствующие материалы. Принципиальное отличие интерактивных заданий от обычных в том, что в процессе их выполнения дети дошкольного возраста получают определенные стимулы для формирования у них, соответствующих внутренних переживаний. Подобная организация занятий, способствует, более глубокому усвоению учебных материалов, их ценностному ранжированию каждым ребенком дошкольного возраста и выделению из них основных ценностных ориентиров. Еще одной отличительной особенностью интерактивных форм обучения является тот факт, что при такой форме обучения дошкольников, ими в большей степени усваиваются новые знания, формируются новые умения и навыки, а не закрепляются уже имеющиеся.

Таким образом, интерактивные формы обучение помогают преодолеть все описанные выше противоречия. Интерактивные формы обучения должны не противопоставляться традиционному воспитанию и развитию, а дополнять друг друга. Объединяет их уровень

активности детей дошкольного возраста на различных занятиях. Одни из простейших методов интерактивного взаимодействия – это техника мозгового штурма, эвристической беседы. Такого рода формы обучения наиболее эффективно развивают большую часть психических процессов воспитанников детского сада.
Обучение детей средствами интерактивной методологии включает способы: дискуссия, викторина, дерево решений, реклама, деловая игра, мозговой штурм.

Таким образом, обеспечивается индивидуальный подход к каждому ребенку на занятии, за счет более качественного и непосредственного общения во время занятия. Этому методу обучения в данной программе – отводится одна из ведущих ролей, на его включении в обучение – строятся все занятия. Так, если во время занятия в группе или у воспитанника возникает обучающая ситуация, связанная с темой само-регуляции эмоций, поведения, взаимоотношений со сверстниками или педагогом, вопросы прямо или косвенно касающиеся темы занятия – все это решается, обсуждается с группой, под руководством педагога-психолога (в рамках развития в пяти основных образовательных областях, для старшего дошкольника) – *внутри уже спонтанно само-сформировавшейся ролевой игровой ситуации*. Такой подход позволяет воспитаннику полностью прожить возникшую спорную ситуацию, выработать и закрепить навыки наиболее правильных способов ее решения, и более продуктивно развиваться дальше, усваивая последующие темы занятий.

1.5.Адресат программы

Дети дошкольного возраста – 6-7 лет

1.6. Цель и задачи программы

Цели программы: - создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям - создание гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую - создание предпосылок к школьному обучению. Задачи программы: обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием; сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению к школе; создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, коммуникативных умений; познавательному, эмоциональному и нравственному развитию ребёнка в соответствии с психологическими возможностями и возрастными особенностями детей; развивать творческую активность, любознательность, инициативность, самостоятельность дошкольников; осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями), ориентировать их на значение воспитания в семье, на взаимопонимание с ребёнком. Образовательные технологии: репродуктивные, проблемные, ИКТ, интерактивные, личностно-ориентированные. Формы организации занятий: игры и продуктивная деятельность, творческая деятельность, индивидуальная работа, работа в группах, парах.

1.7.Условия реализации программы

Для реализации Программы в группу зачисляются дошкольники 6-7 лет, посещающие общеразвивающие группы ГБДОУ детский сад № 4 Невского района. Списочный состав группы формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы – не менее 15 человек. Условия набора и формирования групп - по желанию родителей. Объем и сроки освоения Программы определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей учащихся. Программа рассчитана на 1 год, с октября по май (58 часов), 2 раза в неделю с учётом календарного учебного

графика. Занятия строятся на единых принципах, которые обеспечивают целостность педагогического процесса, и в соответствии с рекомендуемыми требованиями СанПиН: объёмом учебной нагрузки, продолжительностью занятия с учетом возраста детей – 25 минут. Уровень освоения программы – общекультурный.

Формы проведения занятий:

Форма проведения***:*** игровая. На каждом занятии включены физкультминутки, загадки, стихотворения тематически связанные с учебными заданиями.

Используются ***технологии:***

- Личностно – ориентированные технологии.
- Технология развивающего обучения.
- Игровая технология.

Наглядного, демонстрационного, раздаточного материала.

Различные ***виды деятельности***:

- познавательная;
- коммуникативная;
- продуктивная;
- трудовая;
- двигательная.

Методы:

- Словесный;
- наглядный;
- игровой.

Приемы:

- рассказ;
- беседа;
- описание;
- указание и объяснение;
- вопросы детям;
- ответы детей, образец;
- показ реальных предметов, картин;
- действия с числовыми карточками, цифрами;
- модели и схемы;
- дидактические игры и упражнения;
- логические задачи;

- игры-эксперименты;
- развивающие и подвижные игры и др.

Формы организации деятельности детей на занятии: В связи со спецификой теоретической и практической деятельности учащихся и преобладанием практических занятий используются следующие формы организации деятельности учащихся:

-фронтальная – взаимодействие педагога и всех учащихся осуществляется одновременно; применяется преимущественно при предъявлении учащимся новых игрушек-прототипов, обсуждении принципов их действия;

-групповая – организация взаимодействия педагога с учащимися, объединенными в малые группы, в т. ч. в пары; при этом группы могут выполнять как одинаковые, так и различные задания.

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и

вывести развитие, их мышление на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе. При организации и проведении занятий по математике необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка.

Кадровое обеспечение Программы: Для реализации Программы необходим педагог дополнительного образования, владеющий основами образовательной деятельности по представленной рабочей программе в соответствии с указанным направлением, умеющий видеть индивидуальные возможности и способности воспитанников, направляя их к реализации этих возможностей Педагог дополнительного образования должен иметь образование и особые условия допуска к работе в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог должен владеть практическими навыками выполнения трудовых функций:

-организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;

-организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;

-обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;

-педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;

-разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Материально-техническое обеспечение Программы:

Помещение для проведения занятий должно быть светлым, соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения.

Необходимыми условиями успешной реализации программы являются:

- организация особой предметно-развивающей среды в группе для прямого действия детей со специально-подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания;
- психологическая комфортность детей;
- учёт индивидуальных особенностей личности ребёнка.

Перечень оборудования:

Мультимедийная установка
Проигрыватель дисков
Магнитная доска
Фланелеграф

1. 8. Планируемые результаты.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.

Предметные результаты: ребенок научится: -различать на слух и в произношении все звуки родного языка; -определять место звука в слове и соотносить их с буквами; -знать буквы русского алфавита; -понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «предложение»; -различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки, обозначать их на схеме соответствующим цветом; -определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком; -писать слова, предложения условными обозначениями; -внимательно слушать литературные произведения; -называть персонажей, -основные события; -отвечать на вопросы учителя по содержанию, -делать элементарные выводы; 7 -пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям; -составлять элементарный рассказ по серии картинок; -обсуждать нравственные стороны поступков людей; -участвовать в коллективных разговорах; -использовать принятые нормы вежливого речевого общения; -различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру; -считать от 0 до 9 и в обратном направлении; -определять количество предметов в пределах 10, -соотносить количество с цифрами; -ориентироваться в пространстве; -ориентироваться в тетради в клетку, в линейку; -выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге; Ребенок получит возможность научиться: устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); давать характеристику гласным и согласным звукам; пользоваться графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат); читать прямые и обратные слоги; составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его; устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении; присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

2.Учебный план

Модуль 1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1-2	**Теория:** Вводное. Знакомство с пособиями. Загадки об осени. Звуки. Составление слова из звуков. **Практика –** обведение и раскрашивание предметов по контуру	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа
3-4	**Теория** Составление слова из звуков. **Практика** Обведение предметов по контуру. Силуэтное вырезание листьев деревьев (берёза, осина, дуб). Письмо в ограниченном пространстве (овалы и полуовалы).	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа
5-7	**Теория:** Работа над произношением: интонация, темп речи, паузы. Выделение предложений, слов, слогов, звуков. Звуки и буквы. Составление слова из звуков. **Практика** Письмо в ограниченном пространстве (овалы и полуовалы).	3	1,5	1,5	педагогическое наблюдение, беседа
8-10	**Теория:** Звуки и буквы. Назвать первый звук каждого слова на картинке и составь из этих звуков слово. **Практика** Силуэтное	3	1,5	1,5	Обсуждение по результатам выполненного задания

	вырезание. Обведение по контуру. Работа в строке: дорисуй предметы.				
11-12	**Теория:** Чтение рассказа. Составление рассказа по картинке. **Практика** Силуэтное вырезание. Обведение по контуру. Работа в строке: дорисуй предметы.	2	1	1	педагогическое наблюдение, опрос
13-14	**Теория:** Звуки и буквы. Назвать первый звук каждого слова на картинке и составь из этих звуков слово. **Практика** Обведение по контуру. Работа в строке: дорисуй предметы. Раскрась.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
15-16	**Теория:** Загадки. **Практика** Силуэтное вырезание. Обведение по контуру. Работа в строке: дорисуй предметы.	2	1	1	Контроль качества выполнения заданий,
17-18	**Теория:** Работа над произношением: интонация, темп речи, паузы. Выделение предложений, слов, слогов, звуков. Звуки и буквы. Составление слова из звуков. **Практика** Силуэтное вырезание. Обведение по контуру. Работа в строке: дорисуй предметы.	2	1	1	Обсуждение по результатам выполненного задания
19-20	**Теория**: Чтение стихов, потешек, чистоговорок. **Практика** Обведение по контуру. Работа в строке: дорисуй предметы.	2	1	1	педагогическое наблюдение, опрос

21-22	**Теория:** Работа над произношением: интонация, темп речи, паузы. Выделение предложений, слов, слогов, звуков. Звуки и буквы. Составление слова из звуков. **Практика** Обведение по контуру. Работа в строке: дорисуй предметы. Раскрась.	2	1	1	Обсуждение по результатам выполненного задания
23-24	**Теория:** Чтение рассказа. Составление рассказа по картинке. **Практика** Обведение по контуру. Работа в строке: дорисуй предметы	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
25-29	**Теория:** Работа над произношением: интонация, темп речи, паузы. Выделение предложений, слов, слогов, звуков. Звуки и буквы. Составление слова из звуков. Четвертый лишний. Найди несоответствия. **Практика** Силуэтное вырезание. Обведение по контуру. Работа в строке: дорисуй предметы.	5	2	3	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос
	Итого часов	**29**	**14**	**15**	

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во Занятий	Теория	Практика	Формы контроля
1-2	**Теория:** Знакомство с детьми. Ознакомление детей с пособием,	2	0.5	1.5	беседа игровые задания

	особенностями работы в нем. Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, справа, слева и т.д.) **Практика –** стр.3 печатной тетради				
3-4	**Теория** Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше. **Практика** стр.4-5	2	0.5	1.5	беседа игровые задания
5-6	**Теория:** Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже. **Практика** стр.6-7	2	0.5	1.5	практическая работа игровые задания беседа
7-8	**Теория:** Ориентация на плоскости: слева, справа. **Практика** стр.8	2	1	1	беседа игровые задания
9-10	**Теория:** Длина. Длиннее – короче. **Практика** стр. 9	2	1	1	Беседа практическая работа
11-12	**Теория:** Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. **Практика** стр.10-12	2	1	1	беседа игровые задания
13-14	**Теория:** Закрепление пройденного материала. **Практика** стр.12	2	0.5	1.5	практическая работа игровые задания
15-16	**Теория:** Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник. **Практика** стр.13	2	1	1	беседа игровые задания
17-18	**Теория:** Прямоугольник. Квадрат. **Практика:**стр.14-15	2	0.5	1.5	практическая работа игровые задания беседа
19-20	**Теория**: Закрепление пройденного материала. **Практика** стр.15- 18	2	0.5	1.5	беседа игровые задания
21-22	**Теория:** Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше. **Практика** стр.19	2	0.5	1.5	беседа игровые задания

23-24	**Теория:** Сравнение объектов по массе: легкий – тяжёлый, легче – тяжелее. **Практика** стр.20-21	2	0.5	1.5	практическая работа игровые задания беседа
25-26	**Теория:** Закрепление пройденного материала. Цифры и числа. Вводное. **Практика** стр. 22-23	2	0.5	1.5	практическая работа игровые задания беседа
27-28	**Теория:** Знакомство с цифрой «1». Число «1». Понятия «один-много» **Практика** стр.24-26	2	0.5	1.5	практическая работа беседа
29	**Теория:** Знакомство с цифрой «2». Число «2». Понятие «пара» **Практика** стр.27-28,29	1	0.5	0.5	беседа игровые задания
	Итого часов	**29**	**9,5**	**19,5**	

Календарный учебный график

№ Название модуля	Время	Количество ак.часов в год	Режим занятий
1. «От слова к букве»	Октябрь-май	29	1 раз в неделю по 25 минут
2. «Математические Ступеньки»	Октябрь-май	29	1 раз в неделю по 25 минут
Итого	**За год**	**58**	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программе

«Будущий первоклассник»»

2020-2021 учебный год

1 год обучения

Дошкольный возраст дети 6-7 лет

Разработчик:

Павленко Татьяна Александровна

педагог дополнительного образования

педагог-психолог

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 модуль:

«От слова к букве» : решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению. Содержание модуля направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Оно ориентировано на решение следующих задач: на создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовнонравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическую подготовку детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

В рамках модуля проводится обучение первоначальному письму с учётом психофизиологических особенностей детей шестилетнего возраста. В ходе обучения вырабатывается правильная осанка, наклонное расположение тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Проводятся упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев.

В рамках модуля - проводится обучение по развитию свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми, развитию всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности, практическому овладению воспитанниками нормами русской речи.

2 модуль:

«Математические ступеньки» : направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойств объекта. Делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность, уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

Тематическое планирование:
модуль 1: «От слова к букве»
**Письменные и устные задания выполняются детьми в печатной тетради: Федосова Н. А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. Часть 1 / Н. А. Федосова. – 3-е изд., доп. и испр. – М.: Просвещение, 2014. (Преемственность).*
Федосова Н. А. Я готовлюсь к письму. Тетрадь 1. От рисунка к букве. – Гном и Д, 2013

Тема: Звуки и буквы. Письменно: работа в строке.

Занятие 1-2

Теория: Вводное. Знакомство с пособиями. Загадки об осени. Звуки. Составление слова из звуков.

Практика – обведение и раскрашивание предметов по контуру

Занятие 3 - 4

Теория Составление слова из звуков.

Практика Обведение предметов по контуру. Силуэтное вырезание листьев деревьев (берёза, осина, дуб).
Письмо в ограниченном пространстве (овалы и полуовалы).

Занятие 5-7

Теория: Работа над произношением: интонация, темп речи, паузы. Выделение предложений, слов, слогов, звуков. Звуки и буквы. Составление слова из звуков.

Практика Письмо в ограниченном пространстве (овалы и полуовалы).

Занятие 8-10

Теория: Звуки и буквы. Назвать первый звук каждого слова на картинке и составь из этих звуков слово.

Практика Силуэтное вырезание. Обведение по контуру. Работа в строке: дорисуй предметы.

Занятие 10 - 12

Теория: Чтение рассказа. Составление рассказа по картинке.

Практика Силуэтное вырезание. Обведение по контуру. Работа в строке: дорисуй предметы.

Занятие 13-14

Теория: Звуки и буквы. Назвать первый звук каждого слова на картинке и составь из этих звуков слово.

Практика Обведение по контуру. Работа в строке: дорисуй предметы. Раскрась.

Занятие 15-16

Теория: Загадки.

Практика Силуэтное вырезание. Обведение по контуру. Работа в строке: дорисуй предметы.

Занятие 17-18

Теория: Работа над произношением: интонация, темп речи, паузы. Выделение предложений, слов, слогов, звуков. Звуки и буквы. Составление слова из звуков.

Практика Силуэтное вырезание. Обведение по контуру. Работа в строке: дорисуй предметы.

Занятие 19-20

Теория: Чтение стихов, потешек, чистоговорок.

Практика Обведение по контуру. Работа в строке: дорисуй предметы.

Занятие 21-22

Теория: Работа над произношением: интонация, темп речи, паузы. Выделение предложений, слов, слогов, звуков. Звуки и буквы. Составление слова из звуков.

Практика Обведение по контуру. Работа в строке: дорисуй предметы. Раскрась.

Занятие 23-24

Теория: Чтение рассказа. Составление рассказа по картинке.

Практика Обведение по контуру. Работа в строке: дорисуй предметы

Занятие 25-29

Теория: Работа над произношением: интонация, темп речи, паузы. Выделение предложений, слов, слогов, звуков. Звуки и буквы. Составление слова из звуков. Четвертый лишний. Найди несоответствия.

Практика Силуэтное вырезание. Обведение по контуру. Работа в строке: дорисуй предметы.

Тематическое планирование:
Модуль 2: «Математические ступеньки»

**Письменные задания выполняются детьми в печатной тетради: Волкова С. И. Математические ступеньки. Пособие для детей 5-7 лет. – 3-е изд., доп. и испр. – М.: Просвещение, 2014. (Преемственность)*

Тема: Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа.

Занятие 1-2

Теория: Знакомство с детьми. Ознакомление детей с пособием, особенностями работы в нем. Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, справа, слева и т.д.)
Практика – стр.3 печатной тетради

Занятие 3-4

Теория Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше.
Практика стр.4-5

Занятие 5-6

Теория: Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.

Практика стр.6-7

Занятие 7-8

Теория: Ориентация на плоскости: слева, справа.
Практика стр.8

Занятие 9-10

Теория: Длина. Длиннее – короче.
Практика стр. 9

Занятие 11-12

Теория: Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.

Практика стр.10-12

Занятие 13-14

Теория: Закрепление пройденного материала.
Практика стр.12

Занятие 15-16

Теория: Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник.
Практика стр.13

Занятие 17-18

Теория: Прямоугольник. Квадрат.

Практика:стр.14-15

Занятие 19-20

Теория: Закрепление пройденного материала.

Практика стр.15- 18

Занятие 21-22

Теория: Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше.

Практика стр.19

Занятие 23-24

Теория: Сравнение объектов по массе: легкий – тяжёлый, легче – тяжелее.

Практика стр.20-21

Занятие 25-26

Теория: Закрепление пройденного материала. Цифры и числа. Вводное.

Практика стр. 22-23

Занятие 27-28

Теория: Знакомство с цифрой «1». Число «1». Понятия «один-много»

Практика стр.24-26

Занятие 29

Теория: Знакомство с цифрой «2». Число «2». Понятие «пара»

Практика стр.27-29

Взаимодействие педагога с родителями:

Формы взаимодействия	Тема	Сроки
Родительское собрание	Организационные вопросы. Знакомство с программой	Сентябрь
Родительское собрание	Подведение итогов реализации программы	Май
Индивидуальные консультации	Текущие консультации (детские успехи, сложности и т.д.)	В течение года

5. Оценочные и методические материалы.

5.1.Педагогические методики и технологии

- Адаптивные технологии (предполагают адаптацию к индивидуальным особенностям учащихся).
- Личностно-ориентированная технология (предполагает создание условий для самовыражения и самодвижения учащихся).
- Игровые технологии.

Модуль 1: «От слова к букве»

- Объяснительно-иллюстративные (картины, таблицы, картографы, плакаты, наборное полотно, фланелеграф)
- Репродуктивные (дидактические игры, сюжетно –ролевые игры, викторины, тесты)
- Частично-поисковые (беседы, игры)
- Исследовательские (рисунки,)
- Здоровьесберегающие,
- игровые технологии,
- информационно коммуникативные технологии

Дидактический материал:
таблицы;
- плакаты;
- картины;
- дидактические карточки;
раздаточный материал;
- канцелярские принадлежности;
- мультимедийные материалы;
- компьютерные программные средства

Модуль 2: «Математические ступеньки»:

Дидактический материал:
Для эффективной реализации программы созданы все условия, имеются необходимые материалы и оборудование:

1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.

2.Комплекты цифр для магнитной доски и фланелеграфа.

3.Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др.

4.Наборы геометрических фигур для фланелеграфа и магнитной доски.

5.Наборы объемных геометрических фигур.

6. Таблицы: части суток, времена года, месяцы, дни недели.

7. Счеты .

8.Счетные палочки.

9.Учебные приборы: линейки, сантиметры, ростомер для детей и кукол.

10.Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.

11.Наборы головоломок

12.Часы

13.Весы

14.Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).

15.Настольно-печатные игры.

16.Наборы моделей: деление на части (2-8).

17.Разнообразные дидактические игры.

Описание методических материалов

Картотека литературного материала
Картотека загадок
Картотека динамических пауз
Наборы магнитных карточек: «Знаки действий»
«Для устного счета»
«Числовая горка»
«Цифры»
«Числа от 1 до 20»

Наборы тематических картинок
Наглядные пособия
Настольные игры: «Фигуры», Лото «Цифры», «Счет до 5», «Цветное лото», «Цвета», «Учимся сравнивать», «Фигуры и формы», «Часть и целое», «Формы».

5.2.Информационные источники, используемые при реализации программы.

1. Программа «Интерактивная педагогика в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»- М: Московская академия профессиональных компетенций, 2020 г. Электронный учебник. pedkampus.ru

5.3.Система контроля результативности обучения

Входной контроль - осуществляется диагностика при поступлении в группу.
Итоговый контроль – проводится в конце учебного года (май) и позволяет оценить уровень результативности усвоения программы за год.
Формы контроля: - игра - наблюдение - открытые занятия.
Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Программа предоставляет педагогу право самостоятельного выбора инструментов педагогической оценки детей.

Диагностика проводится по следующим критериям

Показатели оценивания детей.
Оценивание осуществляется по трем уровням: высокий, средний, низкий. Высокий уровень – самостоятельное выполнение задания.
Средний уровень – выполнение задания с помощью педагога.
Низкий уровень – задание не выполняет.

Модуль 1: «От слова к букве»

На каждого ребенка, обучающегося в группе, проводится мониторинг результатов освоения программы – на начало и конец года. Критерии:
-понимает роль звука в слове
-различает слово и предложение
- делит слова на слоги
- называет слова с заданным звуком
- различает гласные и согласные звуки; обозначает их на схеме
- различает согласные звуки: твердые и мягкие
- различает согласные звуки: глухие и звонкие
- общий показатель знаний ребенка в начале и в конце года

Критерии определения уровня освоения программы.

1балл - Ребёнок пассивен в работе со звуками. Не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове. Не читает, либо читает по слогам при активной помощи взрослого, не понимает смысл прочитанного.

2 балла - Ребёнку нравится выполнять задания со звуками. Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

3 балла - Ребёнок активен при выполнении заданий со звуками. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный, твёрдый - мягкий, ударный - безударный гласный, место звука в слове

Модуль 2: «Математические ступеньки»

Содержательный элемент программы	Критерии оценивания	Методичесие указания
1. Действия с группами предметов	1. Выделяет и обозначает словом свойства предметов: цвет, форма.	«Назови фигуру и расскажи, какая она»
	2. Классифицирует предметы в группу по общему признаку, делит группы на части.	«Разложи фигуры по цвету (форме)». «На какие две группы можно разделить эти фигуры?»
	3. Сравнивает количества предметов разными способами (много, мало, одинаково, столько же, больше, меньше, равно, не равно).	«Сколько ты выложил кругов, а сколько квадратов? Что можно сказать о количестве кругов и квадратов? Убери один квадрат в коробку. Что теперь можно сказать о количестве кругов и квадратов?». Как определить, каких фигур в коробке больше, а каких меньше? (Сосчитать). А ещё как можно
	4. Находит и составляет закономерности (ритмические рисунки)	«Продолжи узор»
2. Количество и счет	1. Соотносит счётный материал с количеством предметов в данной группе, с цифрой.	«Выложи столько счётных палочек, сколько в пруду плавает лягушат. Сосчитай, сколько в пруду плавает лягушат и подбери нужную числовую карточку»
	2. Считает в пределах десяти в прямом порядке, в пределах 10 в обратном порядке	«Посчитай до 10» «Посчитай обратно от 10 до 1» «Сосчитай количество игрушек, отсчитать 3 (5, 8)
	3. Сравнивает смежные числа в пределах 10 с помощью слов больше, меньше, столько же, не столько же, равно, не	«Назови, что больше 3 или 2?»
3. Величина	1. Сравнивает до 5 объектов в сериационном ряду по длине, высоте, ширине, толщине	«Какая полоска самая длинная (короткая, высокая, широкая)? Какие из полосок длиннее зелёной? Какие из полосок короче красной?»
	2. Выстраивает ряд величин в возрастающем и убывающем порядке.	«Разложи полоски от самой длинной до самой короткой».
	3. Употребляет в речи результаты сравнения («большой», «поменьше», «самый маленький» и т.д.).	

4. Пространственно-временные представления	1. Различает и понимает пространственные понятия: вверх – вниз, вперед – назад, направо - налево, снаружи – внутри, на – в, над – под, вначале, в конце.	«Покажи правую руку. Левую руку», «Что находится слева от тебя? Где находится кукла? Что вначале, что в конце? и т.д.»
	2. Ориентируется во времени на основе слов: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра	«Что ты делал вчера? Что мы читали сегодня? Куда ты пойдёшь завтра?» «Рассмотри картинку. Что сначала
	3. Называет части суток: утро, вечер, день, ночь.	«Покажи картинку, на которой изображено утро (день, вечер, ночь)», «Какая часть суток изображена
	4. Называет времена года: зима, весна, лето, осень	«Покажи картинку, на которой изображено лето», «Какое время года изображено на картинке?
	5. Устанавливает последовательность	«Разложи все картинки по порядку»

6.Литература.

1. Астафьева Е. А. Играем, пишем, читаем. – Санкт-Петербург: ДетствоПресс, 2006.

2. Волкова С. И. Математические ступеньки. Пособие для детей 5-7 лет. – 3-е изд., доп. и испр. – М.: Просвещение, 2014. (Преемственность)

3. Красильникова Л. В. Развитие речевой активности детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с

4. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов / Н. А. Федосова, Т. В. Белова, В. А. Солнцева и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2012 - 176 с.

5.Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет/ Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2012.- 14

3 с.

6. Федосова Н. А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч./ Н. А. Федосова. – 3-е изд., доп. и испр. – М.: Просвещение, 2014. - 111с. (Преемственность).

7. Федосова Н. А. Я готовлюсь к письму. Тетрадь 1. От рисунка к букве. – Гном и Д, 2013 – 32 с. 6.

8. Федосова Н. А. Я готовлюсь к письму. Тетрадь 2. Мои первые буквы. – Гном и Д, 2013 – 32 с.